

Конспект родительского клуба
Тема: «Занимательные эксперименты»

Цель: Заинтересовать родителей проблемой ознакомления детей с окружающим миром через экспериментальную деятельность.

Задачи:

- раскрыть актуальность детского экспериментирования;
- расширить представления родителей о значении экспериментирования в жизни ребенка;
- познакомить с некоторыми экспериментами, которые можно проводить с детьми в домашних условиях;
- дать рекомендации родителям для того, чтобы их ребенок проявлял познавательную активность и самостоятельность.

Оборудование: Волшебная палочка, Емкость с водой, ключ, мелкие кусочки бумаги, пластмассы, ткани, перчатка с магнитом, на подносе магниты разные по величине, картон с изображением двери, маркер, лист картона с изображением дорог, железная машина, поднос с магнитами, кусочек пенопласта (размер спичечного коробка), иголка, магнит, спички, миска, Картинка с компасом.

Вступление:

Здравствуйте, уважаемые, члены клуба «Занимательные эксперименты» Мы очень рады видеть Вас сегодня! Сегодня мы с вами немного поэкспериментируем. Давайте вспомним, кто такой фокусник? А где можно увидеть фокусы? Хотите, я научу вас некоторым фокусам? (ответы).

У меня в руках волшебная палочка. Я буду главным фокусником, а вы моими помощниками.

«Как достать из воды ключик?» Смотрите, в таз с водой упал ключик. Как же его достать, не намочив рук? (надеваю перчатку со спрятанным магнитом и достаю ключ с помощью волшебной палочки). Затем, предлагаю нескольким родителям взять по магниту (разным по величине) и повторить вытащить ключик. Значит, магнит через воду тоже притягивает? А почему другие предметы магнитом не достаются? (Необходимо подвести детей к правильному ответу: вода не мешает действию магнита, притягиваются только металлические предметы)

«Какой непослушный ключик» Этот ключик нужно прикрепить к крючку (предлагается сделать родителю, ключик падает). Вот какой непослушный ключик. Наверно, нужно нарисовать крючок. Маркером рисую крючок и произношу волшебное заклинание с помощью волшебной палочки: «КЛЮЧИК, КЛЮЧИК НЕ ЛЕНИСЬ И К КРЮЧКУ ПРИКРЕПИСЬ!» (дружно с родителями произносим слова) родитель прикрепляет ключ к нарисованному крючку. В чем же секрет этого фокуса?

(Необходимо подвести к правильному ответу: с задней стороны листа прикреплен магнит, который и притягивает к себе металлический ключ)

«Где север, а где юг?»

Уважаемые родители, дороги расходятся, наша машина должна прибыть на юг. Как нам узнать, где север, а где юг? Хотите научиться делать компас своими руками? При помощи магнита намагничиваем иголку с одной стороны и размагничиваем с другой при помощи огня. Помещаем кусочек пенопласта с иглой в тарелку с водой. Иголка повернется таким образом, что один ее намагниченный конец будет смотреть на Север, а другой на Юг. Любые попытки изменить положение иглы заканчиваются тем, что игла останавливается в первоначальном положении.

А теперь возьмите по два магнита и попробуйте поднести ваши магниты друг к другу. Переверните один магнит другим кончиком. Что получилось?

(Необходимо подвести детей к правильному ответу: магниты притягиваются друг к другу и могут отталкиваться)

«Машина едет на юг»

Я покажу вам еще один фокус с помощью волшебной палочки. Вот дорога, и на юг поехала наша машина. Как она передвигается? Дать родителям попробовать двигать магнит.

(магнит притягивает металл, если двигать магнит, металл тоже будет двигаться. Необходимо подвести к правильному ответу: магнит притягивает металл, если двигать магнит, металл тоже будет двигаться)

Вывод:

Уважаемые родители, вы сами видели, как опыты у нас, у взрослых людей вызвали бурю эмоций, интерес, а что говорить о детях. В дошкольном возрасте ребёнок с жадностью исследует окружающий мир. Ему все любопытно, его волнует тысяча вопросов: Скажите, а вам дети часто задают вопросы? Хорошо это, или плохо, когда дети задают много вопросов? *(Ответы родителей.)*

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. И я бы хотела спросить вас, что такое экспериментирование? *(Ответы родителей.)*

Как вы думаете, когда ребенок начинает экспериментировать? *(Ответы родителей.)* На самом деле ребенок начинает экспериментировать не в год, не в два года, а с пеленок. Крошечный младенец экспериментирует, едва родившись: заплачу – мама подойдет, дотронусь до игрушки – она зазвенит. Всем мамам знакомы рассыпанная крупа, песок в карманах, камешки и монетки во рту ребенка. К сожалению, не каждая мама позволит своему чаду залезть по локоть в муку, замесить тесто, растворить килограмм сахара в кастрюле с водой, принести домой сосульку, чтобы она растаяла, попробовать на вкус снег или раскрасить окно в комнате гуашью. Хотя именно эти, кажущиеся на первый взгляд, неправильные, нелепые действия ребенка способствуют развитию любознательности и познавательной активности, а в дальнейшем развитию уже осознанного экспериментирования в более старшем возрасте.

Экспериментирование имеет большое значение в умственном развитии ребенка. Перед ним стоит определенная познавательная задача, требующая самостоятельного решения. Также экспериментирование способствует развитию любознательности и познавательного интереса, мелкой моторики, воображения.

От своих открытий дети испытывают действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы. Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Уважаемые родители, подумайте и предложите эксперименты, которые вы можете провести с детьми?

Для экспериментирования необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт)
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта)
3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента)
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата)
5. Объясните почему? Доступными для ребёнка словами.

Помните! При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.

В результате организации детского экспериментирования у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности, расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т.д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

В заключении, хотелось бы сказать, что детство – это пора поисков и ответов на самые разные вопросы. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получит ребенок, тем быстрее и полноценнее будет идти его развитие.

А вы, в свою очередь, должны эту деятельность поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия.

Спасибо за внимание! До скорой встречи!